

**LEARNING OUTCOMES**

**at**

**ELEMENTARY STAGE**

# ABOUT THE DOCUMENT

As per the RTE Act, the present document includes Learning Outcomes mentioned distinctly for each class in Languages (Hindi and English), Mathematics, Environmental Studies, Science and Social Science up to the Elementary Stage. The document is meant for all stakeholders especially the parents / guardians, teachers, SMC and community members. It is the duty of all the concerned teachers to ensure that his/her class has achieved the Learning Outcomes by the end of academic year.

Inclusion is all about providing effective learning opportunities to all students. The Learning Outcomes are same for all children provided that these are balanced and brought in harmony with the individual needs of each child. The special educational needs (SEN) may emanate from a number of reasons, disability conditions could be one such reason. Accordingly, they need to be facilitated with different aids such as mobility aids (wheel chair, crutches, white cane), hearing-aids, optical or non-optical aids, educational aids like braille books, Taylor frames, the abacus, etc. and modifying the learning situations suiting to their needs, sensitising other children to help them in need, to ensure their participation in learning process, to help them progress like other children. Following are some more points to allow Children with Special Needs accomplish the Learning Outcomes.

## **Learning Outcomes: Points to be considered for Children with Special Needs**

- Additional time and a suitable mode for the successful completion of tests.
- Modification of the curriculum because it presents specific difficulties for them.
- Provision of adapted, modified, or alternative activities in different content areas.
- Accessible texts and materials to suit their ages and levels of learning.
- Respect for home languages and relating to his/her socio-cultural milieu (e.g., traditions and customary practices etc.)
- Appropriate management of classrooms (for example, management of noise, glare, etc.)
- Provision of additional support by using ICT, video or digitized formats.

*In case there are any amendments required in the attached document, please email at [raniseema169@gmail.com](mailto:raniseema169@gmail.com) or contact State Project Office, Shimla.*

# PART 1

# SAMPRAPTI SOOCHI

SUBJECT: ENGLISH, MATHS AND HINDI

LEARNING OUTCOMES TO BE **DISPLAYED** ON CLASSROOM WALLS AND CLASS'S  
ACHIEVEMENT PROGRESS **TRACKED**

## लाभ / BENEFITS :

- प्रत्येक छात्र के विषय व कक्षानुसार सीखने के उपयुक्त स्तर (grade competent) के लक्ष्य को प्राप्त करवाने में मदद करवाना | Definite and clear learning goals for each subject and each class facilitating students to become grade competent.
- केवल पाठ पढ़ाने के अतिरिक्त संप्राप्ति में सुधार पर ज़ोर देना | Shift focus from 'chapter' teaching to 'Learning Outcomes' teaching.
- एक नज़र में संक्षिप्त तरीके से कोई भी (अध्यापक, माता-पिता, स्कूल का मुख्य, खंड या जिला अधिकारी) कक्षा के संप्राप्ति स्तर जान सकेगा | Enable teacher or any external visitor to know the class learning level in one quick glance.
- अध्यापक/अध्यापिका को अपने पढ़ाने का ढंग कक्षा संप्राप्ति स्तर के अनुसार बदलने में मदद करना | Help teacher in modifying his/her teaching methods based on class learning level.
- अपने बच्चों द्वारा हासिल की गई संप्राप्तियों की स्पष्ट जानकारी से अविभावकों की भागीदारी बढ़ाना | Facilitate greater engagement of parents and community as they become more aware of their students' expected learning level.

# PART 1

# SAMPRAPTI SOOCHI

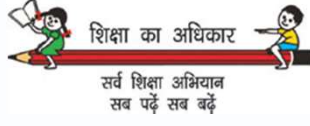
SUBJECT: ENGLISH, MATHS AND HINDI

LEARNING OUTCOMES TO BE **DISPLAYED** ON CLASSROOM WALLS AND CLASS'S  
ACHIEVEMENT PROGRESS **TRACKED**

## निर्देश / INSTRUCTIONS:

1. यह सूची अध्यापक/अध्यापिका द्वारा साल में दो बार भरी जाएगी | The Samprapti Soochi needs to be filled by the subject teacher twice in a year.
  - i. पहला SA 1 के तुरंत बाद | After Summative Assessment 1
  - ii. दूसरा SA 2 के तुरंत बाद | After Summative Assessment 2
2. i) उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें | If a chapter covering a certain Learning Outcome has been taught and students have gained the associated knowledge, then the teacher should mark '✓' against the Learning Outcome.
  - ii) उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो किन्तु विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल न किया हो, तो '✗' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें | If a chapter covering a certain Learning Outcome has been taught but students have not gained the associated knowledge, then the teacher should mark '✗' against the Learning Outcome.
  - iii) उपरोक्त संप्राप्ति हेतु यदि कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '---' (डैश मार्क) चिह्न लगायें | If a chapter covering a certain Learning Outcome has not been taught, then the teacher should mark '---' against the Learning Outcome.
3. उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा स्वयं सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है | Apart from the given learning outcomes, the teachers are required to identify few learning outcomes themselves. Blank space has been provided for this.
4. शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सिद्धि सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए | यह उन्हें कक्षा का संप्राप्ति स्तर पहचानने में मदद करेगा | At the end of academic year, the successive subject-teacher should be given the Samprapti Soochi. This will help him/her knowing the class Learning Outcomes status.

# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_ अध्यापक: \_\_\_\_\_ कक्षा: I

## ENGLISH

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	Associates words with pictures and names familiar objects seen in the pictures		
2	Recognizes letters and their sounds from A to Z		
3	Differentiates between small and capital letters		
4	Recites poems and rhymes along with actions		
5	Responds orally to comprehension questions related to poems and stories( in any language including sign language)		
6	Carries out simple instructions such as "open the door", "bring me the pen", etc.		
7	Listens to simple English words, greetings and responds in English.		
8	Talks in English (about self, personal experiences, likes and dislikes, etc.)		
9	Writes 3 letter words in English (e.g. cat, hat, hen, pen, etc.)		
10	Use nouns such as 'boy' and prepositions like 'in' 'on' 'under'. etc.		
11			
12			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✕' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

### KEY/कुंजी:

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

**ध्यान दें:** शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।





# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_ अध्यापक: \_\_\_\_\_ कक्षा: II

## ENGLISH

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	Sings songs and recites rhymes with actions		
2	Responds orally to comprehension questions related to stories and poems in English		
3	Identifies characters and sequence of events in a story and asks questions in English/home language		
4	Listens to English words, greetings and responds in English like 'what is your name?', 'My name is .....' etc.		
5	Produces words with common blends like 'cr', 'sl' like 'crow', 'sleep' etc.		
6	Uses simple adjectives related to size, shape, colour, weight, texture		
7	Uses pronouns (he-she-it, his-her, here-there, etc.)		
8	Uses simple noun (e.g. Ram, ball, etc.), articles (e.g. a, an) and prepositions (e.g. in, on, under, etc.)		
9	Composes and writes few words and short sentences		
10			
11			
12			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✗' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

### KEY/कुंजी:

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

**ध्यान दें:** शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।



# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_ अध्यापक: \_\_\_\_\_ कक्षा: III

## ENGLISH

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	Recites poems individually/ in groups with correct pronunciation, intonation and elocution.		
2	Performs in events such as role play / skit in English with appropriate expressions.		
3	Reads small texts in English with comprehension and expresses orally her/his opinion about the story in English / home language.		
4	Responds appropriately to oral messages/ telephonic communication.		
5	Writes dictation of words and sentences.		
6	Uses meaningful sentences in English, orally, and writing. uses a variety of nouns, pronouns, adjectives and preposition in context as compared to previous class.		
7	Distinguishes between simple past and simple present tenses.		
8	Identifies opposites (e.g. high-low, close-open, etc.)		
9	Uses punctuation appropriately (e.g. Question Mark, Full Stop, Capital letters, etc.)		
10	Reads printed scripts on the classroom walls: poems, posters, Charts etc.		
11	Writes 5 -6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual clues.		
12			
13			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✕' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

### KEY/कुंजी:

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

**ध्यान दें:** शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।



# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_

अध्यापक: \_\_\_\_\_

कक्षा: IV

## ENGLISH

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	Recites poems with appropriate expression and enacts different roles in short skits.		
2	Responds to simple instructions, announcements in English made in class/school and also to verbally/in writing questions based on day to day life experiences.		
3	Describes briefly, orally/in writing about events, places and/ or personal experiences in English.		
4	Reads subtitles on TV, title of books, news headlines and shares riddles and tongue twisters.		
5	Solves simple crossword puzzles, builds word chains, etc.		
6	Uses dictionary to find out spelling and meaning.		
7	Writes dictation of short paragraphs in 7-8 sentences.		
8	Uses punctuation marks appropriately in reading and writing such as question mark, comma, full stop and capital letters.		
9	Writes informal letters/messages with a sense of audience.		
10	Uses nouns, verbs, adjectives and preposition in speech and writing.		
11	Reads printed script on the classroom walls, notice board, in posters and in advertisements.		
12	Speaks briefly on any familiar issue like conservation of water and experiences of day to day life such as visit to a zoo, going to mela, etc.		
13			
14			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✖' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

### KEY/कुंजी:

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

**ध्यान दें:** शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।





# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_



शिक्षा का अधिकार

सर्व शिक्षा अभियान  
सब पढ़ें सब बढ़ें

अध्यापक: \_\_\_\_\_



कक्षा: V

## ENGLISH

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	Answers logically (written and oral) to questions based on story, poem and paragraph heard or read		
2	Recites and shares English poems, games, riddles, stories, tongue twisters with peers and family.		
3	Acts according to instructions given in eng., in games/sports etc.		
4	Reads independently story books in English and composes short paragraphs.		
5	Uses meaningful grammatically correct sentences to describe and narrate incidents.		
6	Uses simple words synonyms and antonyms (opposites)		
7	Reads text with comprehension and connects ideas that he/she has inferred.		
8	Takes dictation for different purposes such as lists, paragraphs, dialogues etc.		
9	Uses the dictionary for reference.		
10	Identifies kinds of nouns, adverbs, differentiates between simple past and simple present verbs.		
11	Writes paragraphs from verbal and visual clues in English.		
12	Writes informal letters and messages.		
13	Attempts to write stories and poems creatively.		
14	Writes and speaks on peace, equality etc.		
15	Reads print in the surroundings (advertisements, directions, names of places etc.)		
16			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✖' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

### KEY/कुंजी:

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

**ध्यान दें:** शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।



# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_

अध्यापक: \_\_\_\_\_

कक्षा: VI

## ENGLISH

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	Participates in activities in English like role play, group discussion, debate, etc		
2	Recites and shares poems, songs, jokes, riddles, tongue twisters, etc.		
3	Responds to oral messages, telephonic communication in English and communicates them in English or home language.		
4	Responds to announcements and instructions made in class, school assembly, railway station and in other public places.		
5	Reads a variety of texts in English and identifies main ideas, characters, sequence of ideas and events and relates with his/her personal experiences.		
6	Reads to seek information from notice board, newspaper, Internet, tables, charts, diagrams and maps etc.		
7	Responds to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing.		
8	Uses synonyms, antonyms appropriately and deduces word meanings from clues in context.		
9	Writes words / phrases / simple sentences and short paragraphs as dictated by teacher.		
10	Uses meaningful sentences to describe / narrate factual /imaginary situations in speech and writing.		
11	Refers to dictionary to check meaning and spelling, and to suggested websites for information.		
12	Writes grammatically correct sentences using noun, pronoun, verb, adverb, determiners, etc.		
13	Drafts, revises and writes short paragraphs based on verbal, print and visual clues		
14	Writes coherently with focus on appropriate beginning, middle and end in English		
15	Writes messages, invitations, short paragraphs and letters (formal and informal) and with a sense of audience.		
16			
17			
18			

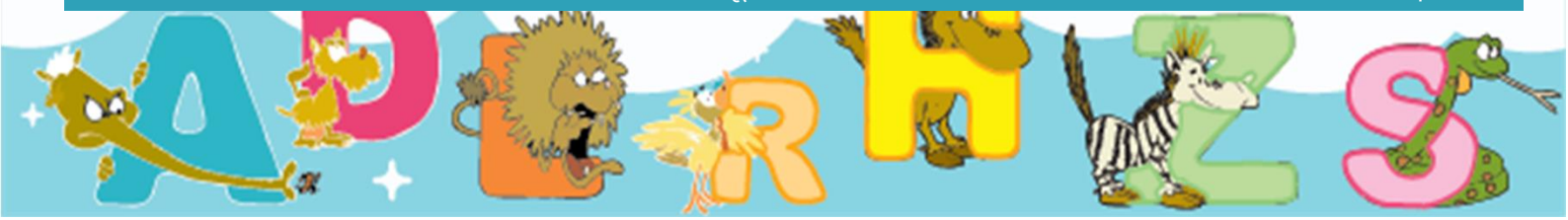
### INSTRUCTIONS (निर्देश):

### KEY/कुंजी:

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✗' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

**ध्यान दें:** शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।



# संप्राप्ति सूची



स्कूल:



अध्यापक:



कक्षा: VII

## ENGLISH

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	Reads aloud stories/poems with appropriate pause, intonation and pronunciation.		
2	Participates in different activities in English such as role-play, poetry recitation, skit, drama, debate, speech, elocution, declamation, quiz, etc.,		
3	Talks in English with people from different professions (e.g. shopkeeper, salesperson etc.) using appropriate vocabulary		
4	Responds to different kinds of instructions, requests, directions in varied contexts viz. school, bank, railway station.		
5	Speaks about general issues and current affairs (e.g. short films, news, debate, radio, etc.)		
6	Asks and responds to questions based on texts (from books or other resources) and out of curiosity.		
7	Thinks critically, compares and contrasts characters, events, ideas, themes and relates them to life.		
8	Takes notes while teacher teaches /from books / from online materials.		
9	Infers the meaning of unfamiliar words by reading them in context.		
10	Refers dictionary, thesaurus and encyclopedia to find meanings / spelling of words while reading and writing.		
11	Reads books e.g. adventure stories and science fiction, fairy tales, biography, autobiography, travelogue etc.		
12	Uses appropriate grammatical forms in communication (e.g. time and tense, passivisation, adjective, adverb, etc).		
13	Writes formal letters, personal diary, list, email, SMS, etc.		
14	Writes descriptions / narratives showing sensitivity to gender, environment and appreciation of cultural diversity.		
15	Writes dialogues from a story and story from dialogues.		
16			
17			

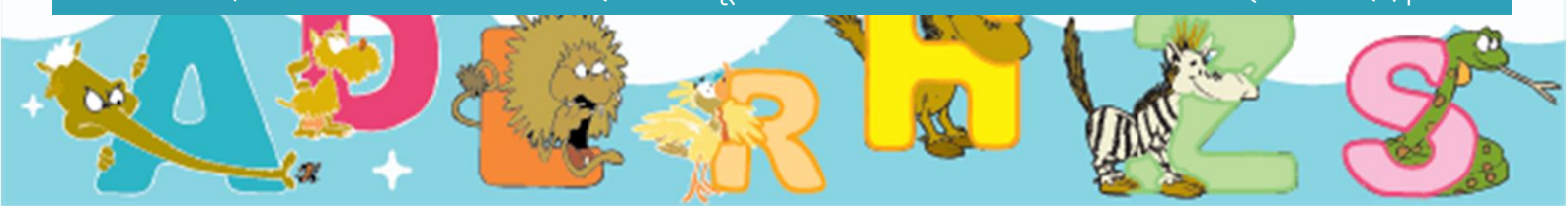
### INSTRUCTIONS (निर्देश):

### KEY/कुंजी:

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✗' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '--' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

**ध्यान दें:** शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।



# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_

अध्यापक: \_\_\_\_\_

कक्षा: VIII

## ENGLISH

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	Can understand speech and commentaries (sports, news, debates, radio, etc) and expresses opinions		
2	Asks questions based on the text, beyond the text and out of curiosity while using appropriate vocabulary and accurate sentences		
3	Narrates stories (real or imaginary) and real life experiences in English.		
4	Reads textual/non-textual materials in English/Braille with comprehension.		
5	Identifies details, characters, main idea and sequence of ideas and events while reading.		
6	Reads, compares, contrasts, thinks critically and relates ideas to life.		
7	Infers the meaning of unfamiliar words by reading them in context.		
8	Prepares a write up after seeking information in print /online, notice board, newspaper, etc.		
9	Communicates using appropriate grammatical forms (e.g., clauses, comparison of adjectives, time and tense, active passive voice, reported speech etc.)		
10	Writes a coherent and meaningful paragraph through the process of drafting, revising, editing and finalizing.		
11	Writes short paragraphs coherently in English with a proper beginning, middle and end with appropriate punctuation marks.		
12	Writes answers to textual/non-textual questions after comprehension/inference; draws character sketch, attempts extrapolative writing.		
13	Writes email, messages, notice, formal letters, descriptions/narratives, personal diary, report, short personal/biographical experiences etc.		
14	Develops a skit (dialogues from a story) and story from dialogues.		
15			
16			
17			

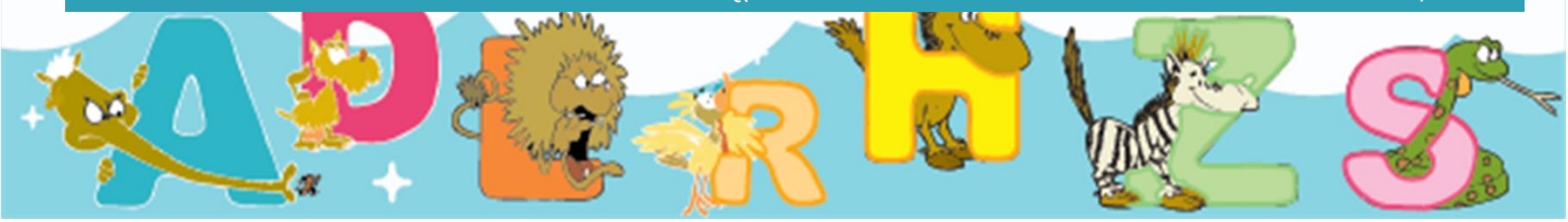
### INSTRUCTIONS (निर्देश):

### KEY/कुंजी:

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✗' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

**ध्यान दें:** शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।





# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_ अध्यापक: \_\_\_\_\_ कक्षा: I

MATHS			
क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	0 से 100 तक की गिनती का ज्ञान।		
2	100 से 1 तक की उल्टी गिनती सीखना।		
3	1 से 20 तक के अंकों को गिनना और लिखने का प्रयास करना।		
4	1 से 100 तक की गिनती की पहचान करते हुए क्रम से लिखना। जैसे : 1, -----, 3, ----, 5, -----, 7, ----, ---- 11, 13, 15, 17, ----, ----, ---- 2, ----, 6, ----, 10, ----, 14, ----, ----"		
5	अपने आस पास के वातावरण से उदाहरण लेकर 1 से 20 तक अंकों की संख्याओं को जोड़ने और घटाने का ज्ञान होना।		
6	विभिन्न प्रकार की ठोस/आकार की वस्तुओं को अपनी बोली में बता सकें। जैसे: गेंद घूमती है आदि।		
7	छोटी लम्बाई को हाथ, पांव, बाजू व उँगलियों की सहायता से माप कर सकें।		
8	किसी दृश्य को देख कर उस में नज़र आने वाली वस्तुओं को गिन कर वर्गीकरण कर सके, जैसे : एक बाग का दृश्य है जिस में विभिन्न प्रकार के फूल नज़र आ रहे हैं बच्चा बता सके कि इस में कौन से फूल ज्यादा संख्या में हैं।		
9	1 से 20 तक की संख्याओं के पूर्ववर्ती, मध्यवर्ती तथा परवर्ती संख्याओं का ज्ञान।		
10	1 से 5 तक पहाड़े का मौखिक ज्ञान।		
11	शून्य के अवधारणा को स्पष्ट करना।		
12			
13			
14			

INSTRUCTIONS (निर्देश):		KEY/कुंजी:	
1	उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें। उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✗' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें। उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।	<input checked="" type="checkbox"/>	विद्यार्थियों को आता हो
		<input checked="" type="checkbox"/>	विद्यार्थियों को नहीं आता हो
		<input type="checkbox"/>	संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी
2	यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।		
3	उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।		

**ध्यान दें:** शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।





# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_

अध्यापक: \_\_\_\_\_

कक्षा: II

## MATHS

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	1 से 100 तक की संख्याओं को अंकों व शब्दों में पढ़ना व लिखना।		
2	2 अंको तक की संख्याओं के स्थानीय मान ज्ञात करना।		
3	2 अंको की बड़ी से बड़ी और छोटी से छोटी संख्याओं का ज्ञान।		
4	दैनिक जीवन में प्रयोग होने वाली दो अंकीय संख्याओं का जमा व घटाव का ज्ञान।		
5	100 रुपये तक के 3-4 नोटों या सिक्कों की पहचान कर के उनके मूल्य के अनुसार जमा व घटाव करना।		
6	आयताकार, वर्गाकार, त्रिभुजाकार, बेलनाकार, शंकु के आकार, घन एव घनाभ के आकार के वस्तुओं की पहचान करना।		
7	सरल व तिरछी रेखाओं के बीच में अंतर।		
8	अपने आसपास उपलब्ध वस्तुओं जैसे छड़ी / पेन्सिल, चाकू, चम्मच आदि के अनुमानित लम्बाई एव मात्रा का ज्ञान।		
9	कौन हल्का कौन भारी वस्तुओं की तुलना करना।		
10	सप्ताह के दिनों व वर्ष के महीनों का ज्ञान।		
11	घंटे / दिन के संदर्भ में उनकी अवधि के अनुसार होने वाली घटनाओं का अनुक्रम जैसे कि बच्चा स्कूल में ज्यादा समय रहता या घर में।		
12	5 तक के पहाड़े का मौखिक व लिखित ज्ञान।		
13			
14			
15			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

### KEY/कुंजी:

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो 'x' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

ध्यान दें: शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।



# संप्राप्ति सूची



स्कूल:




अध्यापक:



कक्षा: III

## MATHS

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	999 तक की संख्याओं को पढ़ना - लिखना व स्थानीय मान का ज्ञान		
2	दैनिक जीवन में प्रयोग होने वाली (तीन अंकीय ) 999 तक की संख्याओं का जमा व घटाव का ज्ञान		
3	10 तक के पहाड़े का ज्ञान		
4	स्थिति के अनुसार संख्याओं का विश्लेषण व प्रयोग		
5	समान समूहीकरण / साँझाकरण द्वारा विभाजन के तथ्यों का अर्थ समझना और इसे बार-बार घटा कर उत्तर निकालना (जैसे $12 \div 3=4$ , $3+3+3+3=12$ , $12-3=9$ , $9-3=6$ , $6-3=3$ , $3-3=0$ आदि )		
6	रुपयों की छोटी छोटी राशियों का जमा व घटाव		
7	रोज़मर्रा के उपयोग की छोटी- छोटी वस्तुओं के मूल्य सूची व बिल की जानकारी		
8	पेपर की कटिंग की सहायता से वर्ग, आयत, त्रिभुज व वृत्त की जानकारी जैसे: किताब की जिल्द (cover) में कितने किनारे व कोने होते हैं		
9	सेंटीमीटर व मीटर की सहायता से लम्बाई व दूरी के मापन का ज्ञान		
10	छोटी वस्तुओं को ग्राम व किलो ग्राम में भार का ज्ञान तथा ग्राम व किलो ग्राम की संख्याओं का जमा व घटाव		
11	कैलेंडर में किसी विशेष दिन व तिथि का पता लगाने के योग्य बनाना		
12	घड़ी, कैलेंडर आदि का प्रयोग करते हुए बच्चों को घंटे, मिनट, सैकेंड, दिन व महीने आदि की अवधारणा स्पष्ट करना		
13	अपने आस-पास की वस्तुओं में विभिन्न ज्यामितीय, आकृतियों और संख्याओं की अवधारणा को स्पष्ट करना   जैसे:  दी गई आकृति में कितने त्रिभुज और वर्ग हैं?		
14			
15			
16			

INSTRUCTIONS (निर्देश):	KEY/कुंजी:
1 उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें। उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✗' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें। उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।	<input checked="" type="checkbox"/> विद्यार्थियों को आता हो <input checked="" type="checkbox"/> विद्यार्थियों को नहीं आता हो <input type="checkbox"/> संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी
2 यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।	
3 उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।	

**ध्यान दें:** शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।





स्कूल: \_\_\_\_\_

# संप्राप्ति सूची



शिक्षा का अधिकार  
सर्व शिक्षा अभियान  
सब पढ़ें सब बढ़ें

अध्यापक: \_\_\_\_\_



हि.प्र.शि.  
समर्थ  
कक्षा: IV

## MATHS

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	2 और 3 अंकीय संख्याओं का गुणनफल ज्ञात करना   विभिन्न विधियों द्वारा एक संख्या को दूसरी संख्या से भाग करना   भाग और गुणनफल के आपसी सम्बन्ध की अवधारणा को स्पष्ट करना		
2	दैनिक जीवन में प्रयोग होने वाली छोटी-छोटी समस्याओं जैसे: रुपए, लम्बाई, नाप-तोल एवं माप को जोड़ना, घटाना, गुणा व भाग करना		
3	कागज़ को मोड़ कर भिन्नात्मक संख्याओं, जैसे: आधा, एक तिहाई, एक चौथाई की पहचान करना और उन्हें अंकों में लिखना		
4	1/2 और 2/4 जैसे तुल्य भिन्नो को जान सकें		
5	अपने आस पास के आकारों की जानकारी (जैसे: वृत्त का केन्द्र, त्रिज्या और व्यास, घन / घनाव आदि)		
6	समरूपता की अवधारणा को पेपर फोल्डिंग तथा पेपर कटिंग, स्याही के धब्बों द्वारा प्रतिबिंबित करना		
7	विभिन्न आकार की वस्तुओं के अलग अलग तलों का चित्र बना सकें		
8	विभिन्न प्रकार की आकृतियों जैसे त्रिभुज, आयत और वर्ग) की इकाई देकर क्षेत्र फल को जान सकें		
9	मीटर को सेंटीमीटर और सेंटीमीटर को मीटर में बदलना		
10	दो स्थानों के बीच की दूरी, वस्तुओ का भार, द्रवों का आयतन का अनुमान लगाना और उसके उपरांत उसको सत्यापित कर सकें		
11	अंक गणित की चारों संक्रियाओं का (+, -, x, ÷) प्रयोग करते हुए लम्बाई, दूरी, भार, आयतन और समय से सम्बंधित दैनिक जीवन की समस्याओं को हल कर सकें		
12	समय को घंटो और मिनटों में पढ़ें व पूर्वाह्न / अपराहन में वयक्त कर सकें		
13	आगे या पिछली गिनती / अतिरिक्त और घटाव का उपयोग करके परिचित दैनिक जीवन की घटनाओं के समय अंतराल / अवधि की गणना कर सकें		
14	गुणन और विभाजन में पैटर्न की पहचान कर सकें		
15	जियोमेट्रिकल पैटर्न आधारित समरूपता को देख, पहचान और बढ़ा सकें		
16	एकत्रित की गई गणनों को तालिकाओं और बार ग्राफ़ में प्रदर्शित करना और उससे निष्कर्ष निकालना		
17	15 तक के पहाड़े का ज्ञान		
18			
19			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

### KEY/कुंजी:

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✗' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

**ध्यान दें:** शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।





# संप्राप्ति सूची



हिमाचल प्रदेश सरकार



शिक्षा का अधिकार  
सर्व शिक्षा अभियान  
सब पढ़ें सब बढ़ें



हि.प्र.शि.  
समर्थ  
कक्षा: V

अध्यापक:

MATHS			
क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	1000 से ऊपर की संख्याओं को पढ़ व लिख सके तथा उन का जमा , घटाव , गुणा व भाग कर सकें		
2	जोड़, अंतर, गुणा और भाग फल का अनुमान लगाना और उसके उपरांत उसको विभिन्न तरीकों से सत्यापित कर सकें		
3	विभिन्न भागों को जोड़कर उनको इकट्ठा करके भिन्न के रूप में लिख सकें और तुल्य भिन्नों की पहचान कर नयी तुल्य भिन्न बना सकें		
4	भिन्नों को दशमलव अंकों में दशमलव अंकों को भिन्नों में बदल सकें		
5	विभिन्न प्रकार के कोणों को पहचान सकें और उनको बना सकें		
6	पर्यावरण में समतल आकृतियों की पहचान सकें तथा उनकी समरूपता को जान सकें		
7	घन बेलन और शंकु जैसी आकृतियों को बना सके		
8	दूरी, भार व आयतन की इकाईयों को बड़ी और छोटी इकाईयों में बदल सकें		
9	आयतन का अनुमान लगा सकें		
10	दैनिक जीवन में प्रयोग होने वाली छोटी-छोटी समस्याओं जैसे: रुपए, लम्बाई, संहति, धारिता व समय अंतराल से सम्बंधित समस्याओं को अंक गणित की संक्रियाओं का प्रयोग करके हल कर सकें		
11	त्रिकोणीय संख्या और वर्ग संख्या में पैटर्न की पहचान कर सकें		
12	विभिन्न दिनचर्या से संबंधित आंकड़े एकत्र करें, इसे सारणी रूप में और दंड चित्र (Bar diagram) / ग्राफ के रूप में दर्शाएँ और व्याख्या कर सकें		
13	20 तक के पहाड़े का ज्ञान		
14			
15			

## INSTRUCTIONS (निर्देश):

## KEY/कुंजी:

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✗' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

ध्यान दें: शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।



# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_



अध्यापक: \_\_\_\_\_



कक्षा: VI

## MATHS

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	Solves problems involving large numbers by applying appropriate operations (addition, subtraction, multiplication and division).		
2	Recognises and appreciates (through patterns) the broad classification of numbers as even, odd, prime, co-prime, etc.		
3	Applies HCF or LCM in a particular situation.		
4	Solves problem involving addition and subtraction of integers.		
5	Uses fractions and decimals in different situations which involve money, temperature etc. (e.g. distance between two places is 112.5 km etc)		
6	Solves problems on daily life situations involving addition and subtraction of fractions / decimals.		
7	Uses variable to generalise a given situation. (e.g. Perimeter of a rectangle with sides x units and 3 units is $2(x+3)$ units)		
8	Compares quantities using ratios. (e.g. the ratio of girls to boys in a particular class in 3:2)		
9	Uses unitary method in solving word questions		
10	Describes geometrical ideas like line segment, angle, triangle, quadrilateral, etc., with the help of examples in surroundings.		
11	Demonstrates an understanding of angles by identifying examples in surroundings, estimation and classifying angles as per their measure		
12	Demonstrates an understanding of line symmetry by identifying and creating symmetrical 2-D lines		
13	Classifies triangles and quadrilaterals into different groups/types on the basis of their angles and sides		
14	Identifies various (3-D) objects like sphere, cube, cuboid, cylinder, cone from the surroundings and identifies their edges, vertices and faces		
15	Finds out the perimeter and area of rectangular objects in the surroundings like floor of the class room, surfaces of a chalk box etc.		
16	Arranges given/collected information in the form of table, pictograph and bar graph and interprets them.		
17			
18			
19			

INSTRUCTIONS (निर्देश):		KEY/कुंजी:
1	उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें। उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '×' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें। उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।	<input checked="" type="checkbox"/> विद्यार्थियों को आता हो <input checked="" type="checkbox"/> विद्यार्थियों को नहीं आता हो <input type="checkbox"/> संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी
2	यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।	
3	उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।	

**ध्यान दें:** शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।

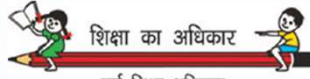




# संप्राप्ति सूची



स्कूल:



शिक्षा का अधिकार

सर्व शिक्षा अभियान  
सब पढ़ें सब बढ़ें

अध्यापक:



कक्षा: VII

## MATHS

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	Multiplies and divides two integers.		
2	Interprets and solves the division and multiplication of fractions.		
3	Interprets $2/3 \times 4/5$ as $2/3$ of $4/5$ . Also $1/2 \div 1/4$ is interpreted as how many $1/4$ make $1/2$ ?		
4	Solves problems related to daily life situations involving rational numbers.		
5	Uses exponential form of numbers to simplify problems involving multiplication and division of large numbers.		
6	Represents daily life situations in the form of a simple equation and solves it		
7	Adds and subtracts algebraic expressions.		
8	Distinguishes quantities that are in proportion. For example, tells that 15,45,40,120 are in proportion as 15/45 is the same as 40/120.		
9	Solves problems related to conversion of percentage to fraction and decimal and vice versa.		
10	Calculates profit/loss percent and rate percent in simple interest.		
11	Classifies pairs of angles based on their properties as linear, supplementary, etc. and finds value of the one when the other is given.		
12	Verifies the properties of various pairs of angles formed when a transversal cuts two lines.		
13	Explains congruency of triangles on the basis of the information given about them like (SSS, SAS, ASA, RHS)		
14	Finds unknown angle of a triangle when its two angles are known.		
15	Using ruler and a pair of compasses constructs, a line parallel to a given line from a point outside it and triangles.		
16	Finds out approximate area of closed shapes by using unit square grid/ graph sheet.		
17	Calculates areas of the regions enclosed in a rectangle and a square.		
18	Finds mean, median, mode and identifies variation and connects these with real life examples		
19	Interprets data using bar graph		
20			
21			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

### KEY/कुंजी:

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो 'x' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

ध्यान दें: शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।



# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_

अध्यापक: \_\_\_\_\_

कक्षा: VIII

## MATHS

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	Generalises properties of addition, subtraction, multiplication and division of rational numbers through patterns		
2	Finds out as many rational numbers as possible between two given rational numbers.		
3	Proves divisibility rules of 2, 3, 4, 5, 6, 9 and 11		
4	Finds squares, cubes and square roots and cube roots of numbers using different methods.		
5	Solves problems with integral exponents.		
6	Solves puzzles and daily life problems using variables		
7	Multiplies algebraic expressions and uses various algebraic identities in solving problems of daily life		
8	Applies the concept of percent in profit and loss situation in finding discount, VAT and compound interest.		
9	Solves problems based on direct and inverse proportions		
10	Solves problems related to conversion of percentage to fraction and decimal and vice versa.		
11	Solves problems related to angles of a quadrilateral using angle sum property		
12	Verifies properties of parallelograms and establishes the relationship between them through reasoning.		
13	Represents 3D shapes on a plane surface such as sheet of paper, black board etc.		
14	Verifies Euler's relation through pattern		
15	Constructs different quadrilaterals using compasses and straight edge.		
16	Estimates the area of shapes like trapezium and polygons by using square grid/graph sheet and verifies using formulas.		
17	Finds surface area and volume of cuboidal and cylindrical object.		
18	Draws and interprets bar charts and pie charts.		
19	Makes hypotheses on chances of future events on the basis of its earlier occurrences or available data like, after repeated throws of dice and coins.		
20			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

### KEY/कुंजी:

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो 'x' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

- ✓ विद्यार्थियों को आता हो
- ✗ विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

**ध्यान दें:** शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।



# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_

अध्यापक: \_\_\_\_\_

कक्षा: I

HINDI			
क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	विभिन्न उद्देश्यों के लिए अपनी बोली (local dialect) और हिन्दी भाषा का इस्तेमाल करते हुए बातचीत करें (जैसे कविता/ कहानी सुनाना, जानकारी के लिए प्रश्न पूछना और निजी अनुभवों को सांझा करना।		
2	सुनी व देखी सामग्री ( कहानी व कविता ) के बारे में बातचीत करें तथा अपनी राय दे सकें।		
3	भाषा में निहित ध्वनियों और शब्दों के साथ खेलने का आनंद लें जैसे इन्ना, बिन्ना, तिन्ना।		
4	बालक अपने परिवेश की वस्तुओं के चित्रों या अन्य ग्राफिक्स को लिखित या छपे हुए रूप में पहचान सकें।		
5	चित्र के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं पर बारीकी से अवलोकन कर सकें।		
6	चित्रों में घट रही अलग-अलग घटनाओं, गतिविधियों और पात्रों को एक संदर्भ या कहानी के सूत्र में देखकर समझें और उसकी सराहना कर सकें।		
7	पढ़ी हुई कहानियों, कविताओं आदि में लिपि, चिन्हों, वाक्यों आदि को देखकर, उनकी ध्वनियों को सुनकर और समझ कर उनकी पहचान कर सकें।		
8	संदर्भ की मदद से आसपास मौजूद प्रिंट के अर्थ और उद्देश्यों का अनुमान लगा सकें जैसे टॉफी के कवर पर लिखे नाम को टॉफी, लॉलीपॉप या चॉकलेट बता सकें।		
9	परिचित/ अपरिचित लिखित सामग्री जैसे मध्याह्न भोजन (Mid-day Meal) का चार्ट, अपना नाम, मनपसंद पुस्तक का शीर्षक आदि में रूचि दिखा सकें।		
10	हिन्दी के वर्णमाला के अक्षरों की आकृति और ध्वनि को पहचान सकें।		
11	पुस्तकालय से अपनी पसन्द की पुस्तकों को स्वयं चुने और पढ़ने की कोशिश कर सकें।		
12	लिखने व सीखने की प्रक्रिया के दौरान स्तर के अनुसार चित्रों, आड़ी, तिरछी रेखाओं, अक्षराकृतियों व स्ववर्तनी (invented spelling) और स्वनियंत्रित (conventional writing) लेखन के माध्यम से अपने मन की बातों को और सुनी हुई बातों को अपने तरीके से लिखने का प्रयास कर सकें।		
13	स्वयं बनाए गए चित्रों के नाम लिख सकें।		
14			
15			
16			

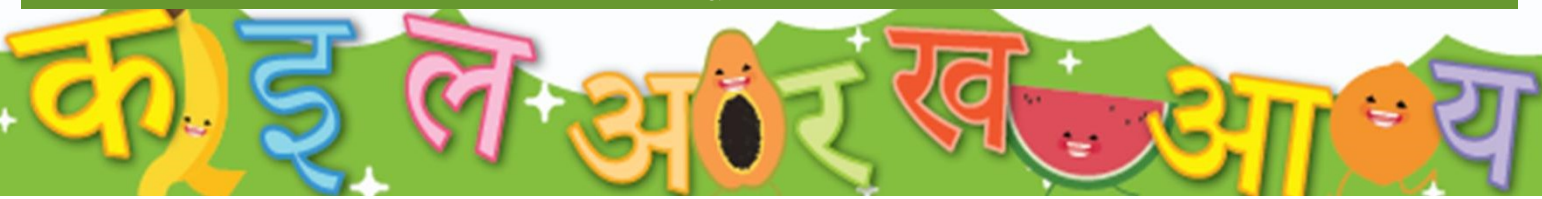
## INSTRUCTIONS (निर्देश):

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '×' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

## KEY/कुंजी:

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

ध्यान दें: शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।





# संप्राप्ति सूची



स्कूल:

अध्यापक:

कक्षा: II

## HINDI

क्र.	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	बच्चे विभिन्न उद्देश्यों के लिए अपनी भाषा (local dialect) और हिन्दी भाषा का इस्तेमाल करते हुए बातचीत करें जैसे – जानकारी पाने के लिए प्रश्न पूछना, निजी अनुभवों को सांझा करना तथा अपना तर्क देना आदि।		
2	कही जा रही बात, कहानी, कविता आदि को ध्यान से सुनकर अपनी भाषा में बता/सुना सकें और अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त कर सकें।		
3	अपनी निजी जिन्दगी और आस-पास के परिवेश पर आधारित अनुभवों को सुनाई जा रही सामग्री (जैसे कविता, कहानी आदि) से जोड़ते हुए बातचीत में शामिल करें।		
4	भाषा में निहित शब्दों और ध्वनियों के साथ खेल का मजा लेते हुए समान लय और तुक वाले शब्द बना सकें। जैसे पहाड़,–दहाड़।		
5	अपनी कल्पना से कहानी, कविता आदि कहते, सुनाते और आगे बढ़ाते हैं। अपने स्तर और पसंद के अनुसार इनको आनंद के साथ पढ़कर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं/प्रश्न पूछते हैं।		
6	चित्रों में घट रही अलग-अलग घटनाओं, गतिविधियों और पात्रों को एक संदर्भ या कहानी के सूत्र में देखकर समझते और उसकी सराहना करते हैं।		
7	बच्चे अक्षर, शब्द और वाक्य की अवधारणा को समझे (जैसे मेरा नाम अजय है। इस वाक्य में कितने शब्द हैं?, नाम शब्द में कितने अक्षर हैं और नाम शब्द में कौन-कौन से अक्षर हैं)।		
8	हिन्दी वर्णमाला के अक्षरों की आकृति और ध्वनि को पहचानते हैं।		
9	पाठशाला में बने ( पुस्तकालय/पुस्तक कोना ) से अपनी पसंद की पुस्तकों को चुनकर पढ़ने का प्रयास करते हैं।		
10	स्वेच्छा से या शिक्षक द्वारा तय गतिविधि के अन्तर्गत चित्रों, आड़ी-तिरछी रेखाओं (कीरम-काटे), अक्षर-आकृतियों से आगे बढ़ते हुए स्व-वर्तनी का उपयोग और स्व-नियंत्रित लेखन (conventional writing) करते हैं।		
11	अपनी निजी जिंदगी और अपने आस-पास के वातावरण पर आधारित अनुभवों को अपने लेखन में शामिल करते हैं और अपनी कल्पना से कहानी, कविता आदि को आगे बढ़ाते हैं।		
12			
13			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

### KEY/कुंजी:

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✗' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

ध्यान दें: शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।



# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_ अध्यापक: \_\_\_\_\_ कक्षा: III

## HINDI

क्र	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	बच्चे कविता व कहानी के भावार्थ को समझते हुए उचित लय, गति व बलाघात के साथ पढ सकें।		
2	कहानी के पात्रों के बारे में ज्ञान हो उनके किरदार का अनुमान लगा सकें व स्वयं उसके बारे में प्रतिक्रिया दे सकें।		
3	अपने समुदाय व परिवेश में होने वाली घटनाओं को समझ सकें और उस पर प्रतिक्रिया दे सकें।		
4	अलग-अलग तरह की रचनाओं/सामग्री (अखबार, बाल पत्रिका, होर्डिंगस आदि) को पढ़ने के बाद उस पर आधारित प्रश्न पूछें और उन प्रश्नों के उत्तर लिखित में दे सकें।		
5	भाषा व व्याकरण के कुछ चिन्ह/पहलू जैसे पूर्ण विराम, संज्ञा, अल्पविराम, प्रश्नवाचक, सर्वनाम आदि को पहचानते हैं तथा उन का सही प्रयोग करते हैं।		
6	विभिन्न बाल-पत्रिकाओं को समझ के साथ पढ़े और इसके बारे में अपनी समझ के अनुसार प्रतिक्रिया करें।		
7	किसी भी साधारण शीर्षक या विषय जो उनके स्तर का हो पर अपनी समझ से कुछ वाक्य लिख सकें।		
8	बच्चे अपने मुख्याध्यापक को अवकाश लेने हेतु प्रार्थना पत्र लिख सकें।		
9	बच्चे स्वेच्छा से या शिक्षक द्वारा तय गतिविधि के अन्तर्गत वर्तनी के प्रति सचेत होते हुए स्वनियंत्रित लेखन (Conventional Writing) कर सकें।		
10	बच्चे पाठ में आए विषय के बारे में प्रश्नों के उत्तर मौखिक व लिखकर दे सकें।		
11			
12			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो 'x' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '...' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

### KEY/कुंजी:

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

ध्यान दें: शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।





# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_

अध्यापक: \_\_\_\_\_

कक्षा: IV

## HINDI

क्र	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	सुनी व देखी हुई घटनाओं व चित्रों आदि के बारे में अपना तर्क दें व उनसे सम्बन्धित प्रश्न पूछें।		
2	भाषा की बारीकियों पर ध्यान देते हुए अपनी भाषा पढ़ें और उसका इस्तेमाल कर सकें।		
3	विभिन्न प्रकार की सामग्री जैसे समाचार पत्र के मुख्य शीर्षक बाल-पत्रिका आदि में आए प्राकृतिक, सामाजिक एवं संवेदनशील बिन्दुओं को समझें और उन पर चर्चा करें।		
4	कहानी, कविता अथवा अन्य सामग्री को अपनी तरह से अपनी भाषा या हिन्दी में कहते हुए उसमें अपनी कहानी/बात जोड़ें।		
5	पुस्तकालय से कहानियों व कविताओं को रुचि के साथ पढ़ें और अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करें।		
6	व्याकरण के बारे में जैसे पूर्ण विराम, अल्प विराम, प्रश्न वाचक चिन्ह, संज्ञा व सर्वनाम, क्रिया, वचन, लिंग, विलोम शब्द, पर्यायवाची शब्दों आदि के प्रति सचेत रहते हुए प्रयोग करें।		
7	स्वरचित छोटी-छोटी कविताएं व कहानियों का निर्माण कर सकें।		
8	अपनी कल्पना से कहानी, कविता, वर्णन आदि का अपने स्तरानुसार 10 से 12 वाक्य लिख सकें।		
9	प्रार्थना पत्र व पत्र लिखने के योग्य हो।		
10	बच्चे को मौखिक रूप से 8 से 10 कहानियों एवं कविताओं का ज्ञान हो।		
11			
12			
13			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो 'x' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

### KEY/कुंजी:

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

ध्यान दें: शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।



# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_

अध्यापक: \_\_\_\_\_

कक्षा: V

## HINDI

क्र	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	बच्चे सुनी अथवा पढ़ी रचनाओं की विषय वस्तुएँ घटनाओं, और शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करें/प्रश्न पूछें व अपनी स्वतन्त्र टिप्पणी दे सकें।		
2	अपने आस-पास घटने वाली विभिन्न घटनाओं की बारीकियों पर ध्यान देते हुए उन पर मौखिक व लिखित रूप से अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करें व प्रश्न पूछें।		
3	विविध प्रकार की सामग्री (अखबार, बाल साहित्य, पोस्टर आदि) एवं पाठ्य पुस्तक में आए संवेदनशील बिन्दुओं पर मौखिक /लिखित रूप में अभिव्यक्त करें।		
4	विभिन्न स्थितियों एवं उद्देश्यों ( बुलेटिन पर लगाई जाने वाली कार्यक्रम की रिपोर्ट, जानकारी आदि प्राप्त करने के लिए) पढ़ें और लिखें।		
5	अपनी पाठ्यपुस्तक की सामग्री को समझ के साथ पढ़ते हुए उसके बारे में बताएं।		
6	अपरिचित शब्दों के अर्थ शब्द कोश से स्वयं खोजें ।		
7	स्वेच्छा से या शिक्षक द्वारा तय गतिविधि के अन्तर्गत लेखन की प्रक्रिया की बेहतर समझ के साथ लिखें और लेखन के उद्देश्य और पाठ के अनुसार लेखन में बदलाव करें ;जैसे किसी घटना की जानकारी के बारे में बताने के लिए स्कूल की पत्रिका के लिए लिखना और किसी दोस्त को पत्र लिखना।		
8	भाषा की बारीकियों पर ध्यान देते हुए अपनी भाषा बनाते हैं और उसे अपने लेखन में शामिल करते हैं।		
9	भाषा की व्याकरणिक ईकाइयों जैसे:- कारक चिन्ह, क्रिया, काल, विलोम आदि की पहचान करें और उनके प्रति सचेत रहते हुए लिखें।		
10	विभिन्न उद्देश्यों के लिए लिखते हुए अपने लेखन में विराम चिन्हों जैसे:- पूर्ण विराम, अल्प विराम, प्रश्न वाचक चिन्ह, उदाहरण चिन्ह का सचेत इस्तेमाल करें।		
11	स्तर के अनुसार अन्य विषयों, व्यवसायों, कलाओं आदि ( जैसे विज्ञान, नृत्य, कला, चिकित्सा आदि) में प्रयुक्त होने वाली शब्दावली को समझें और उसके संदर्भ एवं स्थिति के अनुसार उनका लेखन में इस्तेमाल करें।		
12	भाषा की सृजनात्मकता का प्रयोग करते हुए अपनी कल्पना से समझ के साथ 10 से 15 वाक्यों में कहानी, कविता, पत्र आदि का वर्णन लिख सकें।		
13	प्रार्थना पत्र व पत्र लिख सकें।		
14			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

### KEY/कुंजी:

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✗' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

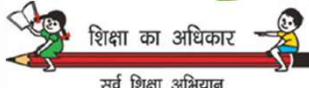
ध्यान दें: शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।



# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_



शिक्षा का अधिकार

सर्व शिक्षा अभियान  
सब पढ़ें सब बढ़ें

अध्यापक: \_\_\_\_\_



कक्षा: VI

## HINDI

क्र	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	विभिन्न प्रकार की ध्वनियों, जैसे –बारिश, बस आदि को सुनने के अनुभव, किसी वस्तु के स्वाद आदि के अनुभव को अपने ढंग से मौखिक/सांकेतिक भाषा में प्रस्तुत करते हैं।		
2	देखी, सुनी रचनाओं/स्थानीय सामाजिक घटनाओं/मुद्दों पर बातचीत करते हैं, प्रश्न करते हैं और अपने ढंग से आगे बढ़ाते हैं ;जैसे-किसी कहानी को आगे बढ़ाना।		
3	विभिन्न अवसरों में कही जा रही दूसरों की बातों जैसे- रेडियो, टी.वी., अखबार, इंटरनेट में देखी/सुनी गई खबरों को अपने ढंग से बताते हैं पसंद-नापसंद, राय व टिप्पणी देते हैं।		
4	अपने परिवेश में मौजूद लोक कथाओं और लोकगीतों के बारे में जानते हुए चर्चा करते हैं।		
5	अपने से भिन्न भाषा, खान-पान, रहन-सहन संबंधी विविधताओं पर बातचीत करते हैं।		
6	सरसरी तौर पर किसी पाठ्यवस्तु की विषयवस्तु का अनुमान लगाते हैं उसमें किसी विशेष बिंदु को खोजते हैं और निष्कर्ष निकालते हैं।		
7	भाषा की बारीकियों/व्यवस्था/ढंग पर ध्यान देते हैं। (जैसे- कविता में लय-तुक, वर्ण-आवृत्ति (छंद) तथा कहानी, निबंध में मुहावरे, लोकोक्ति आदि)।		
8	विभिन्न विधाओं में लिखी गई साहित्यिक सामग्री को उपयुक्त उतार-चढ़ाव और सही गति के साथ पढ़ते हैं।		
9	हिंदी भाषा में विविध प्रकार की रचनाओं को पढ़ते हैं। नए शब्दों के प्रति जिज्ञासा व्यक्त करते हैं और उनके अर्थ समझने के लिए शब्दकोश का प्रयोग करते हैं।		
10	विविध कलाओं जैसे- हस्तकला, वास्तुकला, खेती-बाड़ी, नृत्यकला आदि से जुड़ी सामग्री में प्रयुक्त भाषा के प्रति जिज्ञासा व्यक्त करते हुए उसकी सराहना करते हैं।		
11	विभिन्न अवसरों/संदर्भों में कही जा रही दूसरों के अनुभवों को अपने शब्दों में लिखते हैं।		
14	विभिन्न विषयों, उद्देश्यों के लिए उपयुक्त विराम-चिन्हों का उपयोग करते हुए लिखते हैं।		
15	विभिन्न संदर्भों में विभिन्न उद्देश्यों के लिए लिखते समय शब्दों, वाक्य संरचनाओं, मुहावरे आदि का उचित प्रयोग करते हैं।		
16			
17			

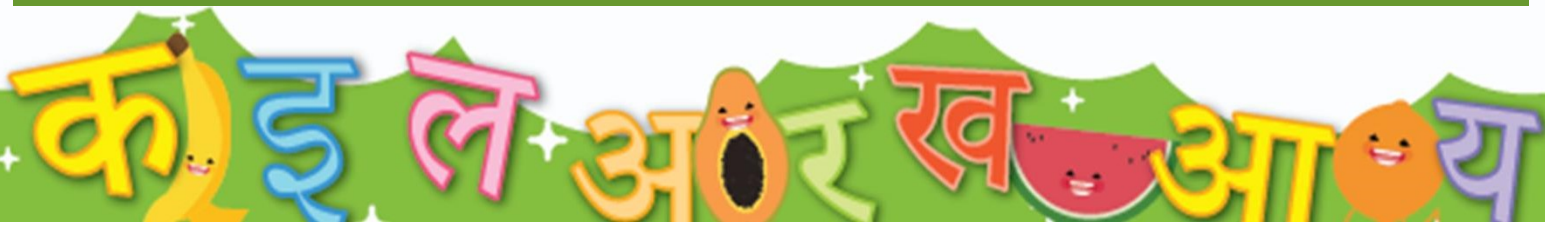
### INSTRUCTIONS (निर्देश):

### KEY/कुंजी:

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो '✗' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

- ✓ विद्यार्थियों को आता हो
- ✗ विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

ध्यान दें: शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।



# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_



अध्यापक: \_\_\_\_\_



कक्षा: VII

## HINDI

क्र	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	विविध प्रकार की रचनाओं को पढ़कर समूह में चर्चा करते हैं और पढ़ी गई सामग्री पर चिंतन करते हुए बेहतर समझ के लिए प्रश्न पूछते हैं।		
2	किसी सामग्री को पढ़ते हुए लेखक द्वारा रचना के परिप्रेक्ष्य में कहे गए विचार को समझकर और अपने अनुभवों के साथ उसकी संगति, सहमति या असहमति के संदर्भ में अपने विचार अभिव्यक्त करते हैं।		
3	किसी चित्र या दृश्य को देखने के बाद अपने अनुभव को अपने ढंग से मौखिक/लिखित भाषा में व्यक्त करते हैं।		
4	विभिन्न स्थानीय सामाजिक प्राकृतिक एवं संवेदनशील मुद्दों / घटनाओं (जैसे-जाति, धर्म, रंग, लिंग, रीति-रिवाज) के बारे में अपनी तार्किक प्रतिक्रिया मौखिक व लिखित रूप में देते हैं।		
5	सरसरी तौर पर किसी पाठ्यवस्तु को पढ़कर उसकी उपयोगिता के बारे में बताते हैं एवं किसी विशेष बिंदु को खोजते हैं।		
6	विभिन्न पाठन सामग्रियों में प्रयुक्त शब्दों, मुहावरों, लोकोक्तियों के अर्थ को समझते हुए उनकी सराहना करते हैं।		
7	कहानी, कविता आदि पढ़कर लेखन के विविध तरीकों और शैलियों को पहचानते हैं जैसे- वर्णनात्मक, विवरणात्मक, भावात्मक, प्रकृति चित्रण आदि।		
8	किसी पाठ्यवस्तु को पढ़ने के दौरान समझने के लिए जरूरत पड़ने पर अपने किसी सहपाठी या शिक्षक की मदद लेकर उपयुक्त संदर्भ सामग्री ;जैसे- शब्दकोश, विश्वकोश, मानचित्र, इंटरनेट या अन्य पुस्तकों की मदद लेते हैं।		
9	भाषा की बारीकियों/व्यवस्था तथा नए शब्दों का प्रयोग करते हैं जैसे- किसी कविता में प्रयुक्त शब्द विशेष, पदबंध का प्रयोग-आप बढ़ते हैं तो बढ़ते ही चले जाते हैं या जल-रेल जैसे शब्दों का प्रयोग।		
10	विभिन्न अवसरों/संदर्भों में कही जा रही दूसरों की बातों को अपने ढंग से लिखते हैं जैसे- अपने गाँव की चौपाल की बातचीत या अपने मोहल्ले के लिए तरह-तरह के कार्य करने वालों की बातचीत।		
11	विभिन्न विषयों और उद्देश्यों के लिए लिखते समय उपयुक्त शब्दों, वाक्य संरचनाओं, मुहावरों, लोकोक्तियों, विराम-चिह्नों एवं अन्य व्याकरणिक इकाइयों ;जैसे- काल, क्रिया विशेषण, शब्द-युग्म आदि का प्रयोग करते हैं।		
14	भित्ति पत्रिका/पत्रिका आदि के लिए तरह-तरह की सामग्री जुटाते हैं, लिखते हैं और उनका संपादन करते हैं।		
15			
16			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

- उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो 'x' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें।  
उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।
- यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।
- उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।

### KEY/कुंजी:

- विद्यार्थियों को आता हो
- विद्यार्थियों को नहीं आता हो
- संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी

ध्यान दें: शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।





# संप्राप्ति सूची



स्कूल: \_\_\_\_\_



अध्यापक: \_\_\_\_\_



कक्षा: VIII

## HINDI

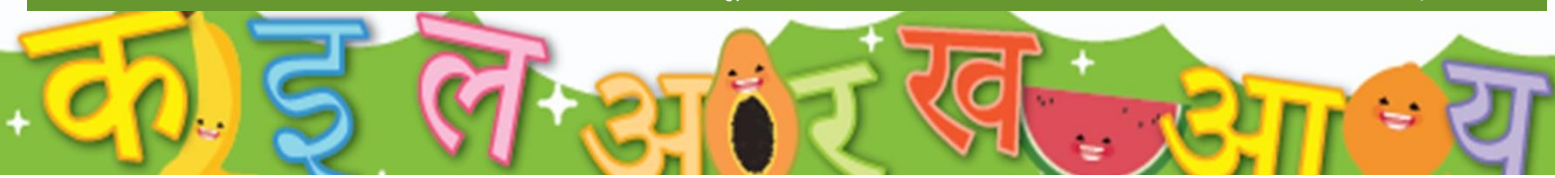
क्र	संप्राप्ति (Learning Outcomes)	SA 1	SA 2
1	हिंदी भाषा में विभिन्न प्रकार की सामग्री को समझकर पढ़ते हैं, प्रश्न पूछते हैं और उसमें अपनी पसंद-नापसंद, टिप्पणी, राय, निष्कर्ष आदि को मौखिक व लिखित भाषा में अभिव्यक्त करते हैं।		
2	अपने परिवेश में मौजूद लोककथाओं और लोकगीतों के बारे में बताते/सुनाते हैं।		
3	पढ़कर अपरिचित परिस्थितियों और घटनाओं की कल्पना करते हैं और उन पर अपने मन में बनने वाली छवियों और विचारों के बारे में मौखिक व लिखित भाषा में बताते हैं।		
4	विभिन्न संवेदनशील मुद्दों/विषयों जैसे-जाति, धर्म, रंग, लिंग, रीति-रिवाजों के बारे में अपने मित्रों, अध्यापकों या परिवार से प्रश्न करते हैं अपनी तार्किक प्रतिक्रिया मौखिक व लिखित रूप से देते हैं।		
5	किसी रचना को पढ़कर उसके सामाजिक मूल्यों पर चर्चा करते हैं। उसके कारण जानने की कोशिश करते हैं (जैसे-रामू काका की बेटी स्कूल क्यों नहीं जाती?)		
6	पाठ्यवस्तु व विभिन्न प्रकार की सामग्री, जैसे कहानी, कविता, रिपोतार्ज, संस्मरण, व्यंग्य आदि को पढ़ते हुए प्रश्न पूछते हैं, उसका अनुमान लगाते हैं, विश्लेषण करते हैं व विशेष बिंदु को खोजते हैं।		
7	विभिन्न पठन सामग्रियों को पढ़ते हुए उनके शिल्प की सराहना करते हैं और अपने स्तरानुकूल मौखिक, लिखित में उसके बारे में अपने विचार व्यक्त करते हैं।		
8	विभिन्न पठन सामग्रियों में प्रयुक्त शब्दों, मुहावरों, लोकोक्तियों के अर्थ समझते हैं और शैलियों को पहचानते हैं ;जैसे- वर्णनात्मक, विवरणात्मक, भावात्मक, प्रकृति चित्रण आदि।		
9	किसी पाठ्यवस्तु को पढ़ने के दौरान समझने के लिए ज़रूरत पड़ने पर अपने किसी सहपाठी या शिक्षक की मदद लेकर उपयुक्त संदर्भ सामग्री ;जैसे- शब्दकोश, विश्वकोश, मानचित्र, इंटरनेट या अन्य पुस्तकों की मदद लेते हैं।		
10	अपने पाठन और लिखने के उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए अपनी बात को प्रभावी तरीके से लिखते हैं।		
11	पढ़कर अपरिचित परिस्थितियों और घटनाओं की कल्पना करते हैं और उन पर अपने मन में बनने वाली छवियों और विचारों के बारे में लिखित रूपमें अभिव्यक्ति करते हैं।		
14	भाषा की बारीकियों/व्यवस्था का लिखित प्रयोग करते हैं जैसे-कविता के शब्दों को बदलकर अर्थ और लय को समझना।		
15	विभिन्न अवसरों/संदर्भों में कही जा रही दूसरों की बातों को अपनी शैली में लिखते हैं जैसे- स्कूल के किसी कार्यक्रम की रिपोर्ट बनाना। अपने अनुभवों को अपनी शैली में लिखते हैं। लेखन के विविध तरीकों और शैलियों का प्रयोग करते हैं जैसे-कहानी, कविता, निबंध आदि।		
16	दैनिक जीवन से अलग किसी घटना/स्थिति पर विभिन्न तरीके से सृजनात्मक ढंग से लिखते हैं जैसे-सोशल मीडिया पर, नोटबुक पर या संपादक के नाम पत्र आदि।		
17	विविध कलाओं (जैसे-हस्तकला, वास्तुकला, नृत्यकला और इनमें प्रयोग होने वाली भाषा) का सृजनात्मक प्रयोग करते हैं जैसे- कला के बीज बोना, मनमोहक मुद्राएँ, रस की अनुभूति।		
18	अपने पाठक और लिखने के उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए अपनी बात को प्रभावी तरीके से लिखते हैं।		
19			

### INSTRUCTIONS (निर्देश):

### KEY/कुंजी:

1	उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो और विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल कर लिया हो, तो अध्यापक '✓' (टिक मार्क) चिह्न लगायें। उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया गया हो मगर विद्यार्थियों ने उस संप्राप्ति को हासिल किया हो, तो 'x' (क्रॉस मार्क) चिह्न लगायें। उपरोक्त संप्राप्ति के लिए कोई पाठ पढ़ाया नहीं गया हो तो अध्यापक '-' (डैश मार्क) चिह्न लगायें।	<input checked="" type="checkbox"/> विद्यार्थियों को आता हो <input checked="" type="checkbox"/> विद्यार्थियों को नहीं आता हो <input type="checkbox"/> संप्राप्ति पढ़ाई नहीं गयी
2	यह चार्ट साल में दो बार भरा जायेगा। पहला SA 1 के तुरंत बाद (अध्यापक चिह्न लगाएंगे), दूसरा SA 2 के तुरंत बाद (अध्यापक तीसरे कॉलम में चिह्न लगाएंगे)।	
3	उपरोक्त संप्राप्तियों के अतिरिक्त, कुछ संप्राप्तियाँ अध्यापक/अध्यापिका द्वारा सुनिश्चित की जा सकती हैं। इनके लिए रिक्त स्थान छोड़ दिया गया है।	

ध्यान दें: शैक्षणिक सत्र की समाप्ति पर यह संप्राप्ति सूची अगले सम्बन्धित अध्यापक को उपलब्ध कराई जानी चाहिए।





# PART 2

# LEARNING OUTCOMES CHART

SUBJECT: EVS, SCIENCE AND SST

LEARNING OUTCOMES TO BE **DISPLAYED** ON CLASSROOM WALLS

## लाभ / BENEFITS :

- प्रत्येक छात्र के विषय व कक्षानुसार सीखने के उपयुक्त स्तर (grade competent) के लक्ष्य को प्राप्त करवाने में मदद करवाना | Definite and clear learning goals for each subject and each class facilitating students to become grade competent.
- केवल पाठ पढ़ाने के अतिरिक्त संप्राप्ति में सुधार पर ज़ोर देना | Shift focus from 'chapter' teaching to 'Learning Outcomes' teaching.
- अपने बच्चों से अपेक्षित संप्राप्तियों की साफ जानकारी से अभिभावकों की भागीदारी बढ़ाना | Facilitate greater engagement of parents and community as they become more aware of their students' expected learning level.

## निर्देश / INSTRUCTIONS:

1. यह चार्ट हर विषय के लिए कक्षा की दीवारों पर लगाना चाहिए | This chart should be displayed for each subject on the classroom walls.
2. अध्यापक/अध्यापिका को यह सुनिश्चित करना है कि चार्ट में लिखी कम से कम आधी संप्राप्तियाँ बच्चों को SA1 तक प्राप्त कर लेनी चाहिए और बाकी SA2 तक | The teachers need to ensure that their students have learnt at least half the learning outcomes by SA1 and the rest by SA2



# Learning Outcomes Chart



स्कूल: \_\_\_\_\_

अध्यापक: \_\_\_\_\_

कक्षा: III

## Environment Studies

### The Learner:

1. identifies simple observable features (e.g. shape, colour, texture, aroma) of leaves, trunk and bark of plants in immediate surroundings.
2. identifies simple features (e.g. movement, at places found/kept, eating habits, sounds) of animals and birds in the immediate surroundings.
3. identifies relationship with and among family members.
4. identifies objects, signs, (vessels, stoves, transports, means of communication, transport, signboards etc.), places (types of houses/Shelters, bus stand, petrol pump etc.) activities (work people do, cooking processes, etc.) at home/school/neighbourhood.
5. describes need of food for people of different age groups, animals/birds, availability of food and water and use of water at home and surroundings.
6. describes roles of family members, family influences (traits/features/habits/practices), need for living together, through oral/written/other ways.
7. groups objects, birds, animals, features, activities according to differences/similarities using different senses. (e.g. appearance/place of living/food/movement/likes-dislikes/any other features) using different senses.
8. differentiates between objects and activities of present and past (at time of the elders). (e.g. clothes/vessels/games played/work done by people).
9. identifies directions, location of objects/ places in simple maps (of home/classrooms/school) using signs/symbols/verbally.
10. guesses properties, estimates quantities, of materials/activities in daily life and verifies using symbols / non standard units (hand spans, spoon/mugs etc.)
11. records observations, experiences, information on objects/activities/places visited in different ways and predicts patterns (e.g. shapes of moon, seasons).
12. creates drawings, designs, motifs, models, top, front, side views of objects, simple maps (of classrooms, sections of home/school, etc.) and slogans, poems etc.
13. observes rules in games (local, indoor, outdoor) and other collection tasks.
14. shows sensitivity for plants, animals, the elderly, differently abled, diverse family set ups in surroundings. (for the diversity in appearance, abilities, choices – likes/dislikes, and access to basic needs such as food, shelter, etc.)
15. voices opinion on good/bad touch, stereotypes for tasks/play/food in family w.r.t gender, misuse/wastage of food and water in family and school.

**ध्यान दें:** बच्चों को आधी संप्राप्तियाँ SA1 तक प्राप्त हो जानी चाहिए और बाकि संप्राप्तियाँ SA 2 तक



# Learning Outcomes Chart



स्कूल: \_\_\_\_\_ अध्यापक: \_\_\_\_\_ कक्षा: IV

## Environment Studies

### The Learner:

1. identifies simple features (e.g. shape, colour, aroma, where they grow/ any other) of flowers, roots and fruits in immediate surroundings.
2. identifies different features (beaks/ teeth, claws, ears, hair, nests/shelters, etc.) of birds and animals.
3. identifies relationship with and among family members in extended family.
4. explains the herd/ group behavior in animals (ants, bees, elephants), birds (building nests), changes in family (e.g. due to birth, marriage, transfer etc.)
5. describes different skilled work (farming, construction, art/craft etc.) , Their inheritance (from elders) and training (role of institutions ) in daily life.
6. explains the process of producing and procuring daily needs (e.g. food, water, clothes) i.e. from source to home. (e.g. crops from field to Mandi and home, water from local sources and ways of its purification at home/ neighbourhood).
7. differentiates between objects and activities of past and present. (e.g. transport, currency, houses, materials, tools, skills- farming, construction etc.)
8. group the animals, birds, plants, objects, waste material for observable features,(e.g. on appearance (ears, hair, beaks, teeth, texture of skin/surface), instincts (domestic/wild, fruit/vegetable/pulses/spices and their shelf life) uses (edibility, medicinal, decoration, any other, reuse), traits (smell-taste/, likes, etc.)
9. guesses (properties, conditions of phenomena), estimates spatial quantities (distance, weight, time, duration) in standard/local units (kilo, gaj, pav etc.) and verifies using simple tools/set ups to establish relation between cause and effect. (e.g. evaporation, condensation, dissolution, absorption; for places; near/far, objects;- size and growth; shelf life of flower, fruit, vegetables)
10. records the observations experiences/ information for objects activities, phenomena, places visited (mela festivals, historical places) in different ways and predicts patterns in activities/phenomena.
11. identifies signs, location of objects/ places and guides for the directions with respect to a landmark in school/ neighbourhood by using maps etc.
12. uses the information on sign boards, posters and currency(notes/coins) railway tickets time table.
13. creates collage, designs, models, rangolis, posters, albums, and simple maps (of school/neighbourhood flow diagram etc.) using local/waste material.
14. voices opinion on issues observed/experienced in family/school/neighbourhood e.g. on stereotypes (making choices/ decision making/solving problems), discriminatory practices on caste in use of public places, water, MDM/community eating, child rights (schooling, child abuse, punishment, labour.)
15. suggests ways for hygiene, reduce, reuse, recycle and takes care of different living beings (plants, animals, and the elderly, differently abled people), resources (food, water, and public property

**ध्यान दें:** बच्चों को आधी संप्राप्तियाँ SA1 तक प्राप्त हो जानी चाहिए और बाकि संप्राप्तियाँ SA 2 तक



# Learning Outcomes Chart



स्कूल: \_\_\_\_\_ अध्यापक: \_\_\_\_\_ कक्षा: V

## Environment Studies

### The Learner:

1. explains the super senses and unusual features (sight, smell, hear, sleep sound etc.) of animals and their responses to light, sound, food etc.
2. explains the use of technology and the process of accessing basic needs (food, water etc.) in our daily life.(e.g. farm produce to kitchen, Grains to Roti, preservation techniques, storage tracking of water source)
3. describes the interdependence among animals, plants and humans.(e.g. communities earning livelihood from animals, dispersal of seeds etc.)
4. explains the role and functions of different institutions in daily life (Bank, panchayat, cooperatives and police station etc.)
5. establishes linkages among terrain, climate, resources (food, water, shelter, livelihood) and cultural life.(e.g. life in distant/difficult areas like hot/ cold deserts)
6. group objects, materials, activities for features/properties such as shape, taste, colour, texture, sound traits etc.
7. traces the changes in practices, customs, techniques of past and present through coins, paintings, monuments, museum etc. and interacting with elders. (e.g. cultivation, conservation, festivals, clothes, transport, materials/tools, occupations, buildings, houses, practices activities like cooking, eating, working)
8. guesses, (properties, conditions of phenomena) estimates spatial quantities (distance, area, volume, weight etc.) and time in simple standard units and verifies using simple tools/ set ups. (e.g. floating /sinking/ mixing/ evaporation/ germination/spoilage/breathing /taste).
9. records observations/ experiences; information in an organized manner (e.g. in tables/sketches/bar graphs/pie charts) and predicts patterns in activities/ phenomena (e.g. floating, sinking, mixing, evaporation, germination, spoilage) to establish relation between cause and effect.
10. identifies signs, directions, and location of different objects/ landmarks of a locality / place visited in maps and predicts directions. In context of positions at different places for a location.
11. creates posters, designs, models, set ups, local dishes, sketches, maps (of neighbourhood/ different places visited) using a variety of local/ waste materials and writes poems/slogans etc.
12. voices opinion on issues observed/experienced and related practices/happenings to larger issues of society. (e.g. discrimination for access/ ownership of resources, migration/ displacement/ exclusion, child rights).
13. suggests ways for hygiene/health/managing waste, disaster /emergency situations and protecting/saving resources (land, fuels, forests etc.) and shows sensitivity for the deprived/disadvantage.

**ध्यान दें:** बच्चों को आधी संप्राप्तियाँ SA1 तक प्राप्त हो जानी चाहिए और बाकि संप्राप्तियाँ SA 2 तक





# Learning Outcomes Chart



स्कूल: \_\_\_\_\_

अध्यापक: \_\_\_\_\_

कक्षा: VI

## Science

### The Learner:

1. identifies materials and organisms, such as, plant fibres, flowers, on the basis of observable features. i.e. Appearance, texture, function, aroma, etc.
2. differentiates materials and organisms, such as, fibre and yarn; tap and fibrous roots; electrical conductors and insulators; on the basis of their properties, structure and functions
3. classifies materials, organisms and processes based on observable properties, e.g., Materials as soluble, Insoluble, transparent, translucent and opaque; changes as can be reversed and cannot be reversed; plants as herbs, shrubs, trees, creeper, climbers; components of habitat as biotic and abiotic; motion as Rectilinear, circular , periodic etc.
4. conducts simple investigations to seek answers to queries ,e.g., What are the food nutrients present in Animal fodder? Can all physical changes be reversed? Does a freely suspended magnet align in a particular direction?
5. relates processes and phenomenon with causes, e.g., Deficiency diseases with diet; adaptations of animals and plants with their habitats; quality of air with pollutants, etc.
6. explains processes and phenomenon, e.g., Processing of plant fibres; movements in plants and animals, Formation of shadows; reflection of light from plane mirror; variations in composition of air; preparation of vermi compost, etc.
7. measures physical quantities and expresses in SI units, e.g., Length
8. draws labelled diagrams / flow charts of organisms and processes, e.g., Parts of flowers; joints; Filtration; water cycle, etc.
9. constructs models using materials from surroundings and explains their working, e.g., Pinhole, Camera, periscope, electric torch, etc.
10. applies learning of scientific concepts in day-to-day life,e.g., Selecting food items for a balanced diet; Separating materials; selecting season appropriate fabrics; using compass needle for finding directions; suggesting ways to cope with heavy rain/ drought, etc.
11. makes efforts to protect environment, e.g., Minimising wastage of food, water, electricity and generation of waste; spreading awareness to adopt rain water harvesting; care for plants, etc.
12. exhibits creativity in designing, planning, making use of available resources, etc.
13. exhibits values of honesty, objectivity, cooperation, freedom from fear and prejudices.

**ध्यान दें:** बच्चों को आधी संप्राप्तियाँ SA1 तक प्राप्त हो जानी चाहिए और बाकि संप्राप्तियाँ SA 2 तक



# Learning Outcomes Chart



स्कूल: \_\_\_\_\_ अध्यापक: \_\_\_\_\_ कक्षा: VII

## Science

### The Learner:

1. identifies materials and organisms, such as, animal fibres; types of teeth; mirrors & lenses, on the basis of observable features, i.e., Appearance, texture, functions, etc.
2. differentiates materials and organisms such as, digestion in different organisms; unisexual and bisexual flowers; conductors and insulators of heat; acidic, basic and neutral substances; images formed by mirrors and lenses, etc., on the basis of their properties, structure and function
3. classifies materials and organisms based on properties/characteristics, e.g., Plant and Animal fibres; physical and chemical changes
4. conducts simple investigations to seek answers to queries, e.g., Can extract of coloured flowers be used as acid-base indicator? Do leaves other than green also carry out photosynthesis? Is white light composed of many colours?
5. relates processes and phenomena with causes, e.g., Wind speed with air pressure; crops grown with types of soil; depletion of water table with human activities, etc.
6. explains processes and phenomena, e.g., Processing of animal fibres; modes of transfer of heat; organs and systems in human and plants; heating and magnetic effects of electric current, etc.
7. writes word equation for chemical reactions, e.g., Acid-base reactions; corrosion; photosynthesis; respiration, etc.
8. measures and calculates e.g., Temperature; pulse rate; speed of moving objects; time period of a simple pendulum, etc.
9. draws labelled diagrams/ flow charts e.g., Organ systems in human and plants; electric circuits; experimental set ups; life cycle of silk moth, etc.
10. plots and interprets graphs e.g., Distance-time graph
11. constructs models using materials from surroundings and explains their working, e.g., Stethoscope; anemometer; electromagnets; Newton's colour disc, etc.
12. discusses and appreciates stories of scientific discoveries
13. applies learning of scientific concepts in day-to-day life, e.g. Dealing with acidity; testing and treating soil; taking measures to prevent corrosion; cultivation by vegetative propagation; connecting two or more electric cells in proper order in devices; taking measures during and after disasters; suggesting methods for treatment of polluted water for reuse, etc.
14. makes efforts to protect environment, e.g., Following good practices for sanitation at public places; minimising generation of pollutants; planting trees to avoid soil erosion; Sensitising others with the consequences of excessive consumption of natural resources, etc.
15. exhibits creativity in designing, planning, making use of available resources, etc.
16. exhibits values of honesty, objectivity, cooperation, freedom from fear and prejudices

**ध्यान दें:** बच्चों को आधी संप्राप्तियाँ SA1 तक प्राप्त हो जानी चाहिए और बाकि संप्राप्तियाँ SA 2 तक



# Learning Outcomes Chart



स्कूल: \_\_\_\_\_ अध्यापक: \_\_\_\_\_ कक्षा: VIII

## Science

### The Learner:

1. differentiates materials and organisms, such as, natural and human made fibres; contact and non-contact forces; liquids as electrical conductors and insulators; plant and animal cells; viviparous and oviparous animals, on the basis of their properties, structure and functions.
2. classifies materials and organisms based on properties/ characteristics, e.g., Metals and non metals; *kharif* and *rabi* crops; useful and harmful microorganisms; sexual and asexual reproduction; celestial objects; exhaustible and inexhaustible natural resources, etc.
3. conducts simple investigations to seek answers to queries ,e.g, what are the conditions required for combustion? Why do we add salt and sugar in pickles and *murabbas*? Do liquids exert equal pressure at the same depth?
4. relates processes and phenomenon with causes ,e.g., Smog formation with the presence of pollutants in air; deterioration of monuments with acid rain, etc.
5. explains processes and phenomenon ,e.g., Reproduction in human and animals; production and propagation of sound; chemical effects of electric current; formation of multiple images; structure of flame, etc.
6. writes word equation for chemical reactions, e.g., Reactions of metals and non-metals with air, water and acids ,etc.
7. measures angles of incidence and reflection, etc.
8. prepares slides of microorganisms; onion peel , human cheek cells ,etc., And describes their microscopic features.
9. draws labelled diagram/ flow charts, e.g., Structure of cell, eye, human reproductive organs; experimental set ups, etc.
10. constructs models using materials from surroundings and explains their working e.g. , *Ektara*, electroscope, fire extinguisher, etc.
11. applies learning of scientific concepts in day-to-day life, e.g., Purifying water; segregating biodegradable and non-biodegradable wastes; increasing crop production; using appropriate metals and non-metals for various purposes; increasing/ reducing friction; challenging myths and taboos regarding adolescence, etc.
12. discusses and appreciates stories of scientific discoveries
13. makes efforts to protect environment, e.g., Using resources judiciously; making controlled use of fertilisers and pesticides; suggesting ways to cope with environmental hazards, etc.
14. exhibits creativity in designing, planning, making use of available resources, etc.
15. exhibits values of honesty, objectivity, cooperation, freedom from fear and prejudices

**ध्यान दें:** बच्चों को आधी संप्राप्तियाँ SA1 तक प्राप्त हो जानी चाहिए और बाकि संप्राप्तियाँ SA 2 तक



# Learning Outcomes Chart



स्कूल: \_\_\_\_\_

अध्यापक: \_\_\_\_\_

कक्षा: VI \_\_\_\_\_

## Social Science

### The Learner:

1. distinguishes between stars, planets and satellites e.g. Sun, Earth and Moon.
2. recognizes that the Earth is a unique celestial body due to existence of life , zones of the earth with special reference to biosphere.
3. demonstrates day & night and seasons.
4. locates directions on the flat surface and continents & oceans on the world map.
5. Identifies latitudes and longitudes, e.g., Poles, equator, tropics, states/UTs of india and other neighbouring countries on globe and the world map,
6. locates physical features of india such as mountains, plateaus, plains, rivers, desert, etc. on the map of india.
7. draws neighbourhood map showing scale , direction, and features with the help of conventional symbols.
8. examines critically the superstitions related to eclipses.
9. identifies different types of sources (archaeological, literary etc. ) and describes their use in reconstruction of history of this period.
10. locates important historical sites, places on an outline map of India.
11. recognises distinctive features of early human cultures and explains their growth.
12. lists out significant contributions of important kingdoms, dynasties with examples viz., Ashokan inscriptions, Gupta coins, Ratha temples by pallavas etc.
13. explains broad developments during the ancient period e.g. hunting-gathering stage, the beginning of agriculture, the first cities on the indus etc. and relates the developments occurring in one place with another.
14. describes issues, events, personalities mentioned in literary works of the time.
15. describes the implications of india's contacts with regions outside India in the fields of religion, art, architecture, etc.
16. outlines india's significant contributions in culture and science viz. astronomy, medicine, mathematics, and knowledge of metals, etc.
17. synthesizes information related to various historical developments.
18. analyses basic ideas and values of various religions and systems of thought during ancient period.
19. describes various forms of human diversity around her/him.
20. develops a healthy attitude towards various kinds of diversity around her/him.
21. recognises various forms of discrimination and understands the nature and sources of discrimination.
22. differentiates between equality and inequality in various forms to treat them in a healthy way.
23. describes the role of government, especially at the local level.
24. identifies various levels of the government – local, state and union.
25. describe the functioning of rural and urban local government bodies in sectors like health and education.
26. describes factors responsible for availability of different occupations undertaken in rural and urban areas.

**ध्यान दें:** बच्चों को आधी संप्राप्तियाँ SA1 तक प्राप्त हो जानी चाहिए और बाकि संप्राप्तियाँ SA 2 तक





# Learning Outcomes Chart

शिक्षा का अधिकार  
सर्व शिक्षा अभियान  
सब पढ़ें सब बढ़ें

स्कूल: \_\_\_\_\_ अध्यापक: \_\_\_\_\_ कक्षा: VII

## Social Science

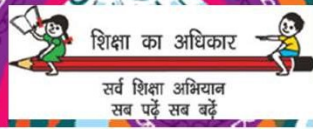
### The Learner:

1. identifies major layers of the earth's interior, rock types, layers of the atmosphere in a diagram.
2. locates distribution and extent of different climatic regions on the world map or globe.
3. explains preventive actions to be undertaken in the event of disasters e.g. earthquake, floods, droughts.
4. describes formation of landforms due to various factors.
5. explains composition and structure of the atmosphere.
6. describes different components of the environment and the inter-relationship between them.
7. analyse factors contributing to pollution in their surroundings and lists measures to prevent it.
8. reasons and factors leading to diversity in flora and fauna, e.g. Climate, landforms, etc.
9. reflects on the factors leading to disasters and calamities.
10. shows sensitivity to the need for conservation of natural resources- air, water, energy, flora and fauna.
11. draws interrelationship between climatic regions and life of people living in different climatic regions of the world, including India.
12. analyses factors that impact development of specific regions
13. provides examples of sources used to study various periods in history.
14. relates key historical developments during medieval period occurring in one place with another.
15. explains the relationship between livelihood patterns and the geographical condition of the area inhabited e.g. tribes, nomadic pastoralists and *banjaras*.
16. analyses socio-political and economic changes during medieval period
17. analyses administrative measures and strategies for military control adopted by different kingdoms e.g. the khaljis, Tughluqs and Mughals, etc.
18. draws comparisons between policies of different rulers
19. describes distinctive developments in style and technology used for construction of temples, tombs and mosques with examples.
20. analyses factors which led to the emergence of new religious ideas and movements (*bhakti* and *sufi*)
21. draws inferences from poetry of *bhakti* and *sufi* saints about existing social order.
22. explains the significance of equality in democracy.
23. distinguishes between political equality, economic equality, and social equality.
24. interprets social, political and economic issues in one's own region with reference to the right to equality.
25. differentiates between local government and State government.
26. describes the process of election to the legislative assembly.
27. locates one's own constituency on assembly constituency map of State/UT and names local MLA.
28. analyses the causes and consequences of disadvantages faced by women of different sections of the society.
29. identifies women achievers in different fields from various regions of india.
30. illustrates contribution of women to different fields with appropriate examples.
31. explains the functioning of media with appropriate examples from newspapers.
32. creates an advertisement.
33. differentiates between different kind of markets.
34. traces how goods travel through various market places.

ध्यान दें: बच्चों को आधी संप्राप्तियाँ SA1 तक प्राप्त हो जानी चाहिए और बाकि संप्राप्तियाँ SA 2 तक



# Learning Outcomes Chart



स्कूल: \_\_\_\_\_ अध्यापक: \_\_\_\_\_ कक्षा: VIII

## Social Science

### The Learner:

1. classifies different types of industries based on raw materials, size and ownership.
2. describes major crops, types of farming and agricultural practices in her/his own area/state.
3. interprets the world map for uneven distribution of population
4. describes causes of forest fire, landslide, industrial disasters and their risk reduction measures.
5. locates distribution of important minerals e.g. coal and mineral oil on the world map.
6. analyses uneven distribution of natural and human-made resources on the earth.
7. justifies judicious use of natural resources such as water, soil, forest, etc. to maintain developments in all areas.
8. analyses the factors due to which some countries are known for production of major crops, e.g., wheat, rice, cotton, jute, etc., and locates these countries on the world map.
9. draws interrelationship between types of farming and development in different regions of the world.
10. draws bar diagram to show population of different countries/india/states.
11. distinguishes the 'modern period' from the 'medieval' and the 'ancient' periods through the use of sources, nomenclatures used for various regions of the indian sub-continent and the broad developments.
12. explains how the English East India Company became the most dominant power.
13. explains the differences in the impact of colonial agrarian policies in different regions of the country like the 'indigo rebellion'.
14. describes the forms of different tribal societies in the 19<sup>th</sup> century and their relationship with the environment.
15. explains the policies of the colonial administration towards the tribal communities.
16. explains the origin, nature and spread of the revolt of 1857 and the lessons learned from it.
17. analyses the decline of pre-existing urban centres and handicraft industries and the development of new urban centres and industries in India during the colonial period.
18. explains the institutionalisation of the new education system in India.
19. analyses the issues related to caste, women, widow remarriage, child marriage, social reforms and the laws and policies of colonial administration towards these issues.
20. outlines major developments that occurred during the modern period in the field of arts.
21. outlines the course of the Indian National Movement from the 1870s till Independence.
22. analyses the significant developments in the process of nation building.
23. interprets social and political issues in one's own region with reference to the Constitution of India.
24. illustrates the fundamental Rights and the fundamental Duties with appropriate examples.
25. applies the knowledge of the fundamental Rights to find out about their violation, protection and promotion in a given situation (e.g. Child Rights).
26. differentiates between State government and Union government.
27. describes the process of election to the Lok Sabha.
28. locates one's own constituency on parliamentary constituency map of state/UT and names local MP.
29. describes the process of making a law. (e.g. Domestic Violence Act, RTI Act, RTE Act).
30. describes the functioning of the judicial system in India by citing some landmark cases.
31. demonstrates how to file a First Information report (FIR).
32. Analyses the causes and consequences of marginalisation faced by disadvantaged sections of one's own region.
33. identifies the role of Government in providing public facilities such as water, sanitation, road, electricity etc., and recognises their availability.
34. describes the role of Government in regulating economic activities.

**ध्यान दें:** बच्चों को आधी संप्राप्तियाँ SA1 तक प्राप्त हो जानी चाहिए और बाकि संप्राप्तियाँ SA 2 तक